



Seminario de Lingüística Antropológica  
Sesión 2



# El habla no hablada: modalidad y movilidad



## John B. Haviland, UCSD

Ya se sabe que los niños empiezan a comunicarse a través de muchos recursos semióticos desde muy temprano, y que el habla como herramienta comunicativa normalmente se combina con otras técnicas expresivas (mirar, tocar, manipular, y moverse, entre otras) en la creación mutua e interactiva de códigos lingüísticos. En este estudio preliminar y descriptivo, presento un análisis de la coexpresividad multimodal con cuatro niños de 18 meses de edad de tres familias distintas, que empiezan a manejar, con palabras aisladas, cinco lenguas distintas (una lengua de señas, mas otras 4 habladas). En todos los casos, demuestro la interconexión interactiva entre los elementos lingüísticos, otras acciones y señales multimodales, y los distintos patrones de movilidad proporcionados por las circunstancias y las convenciones con las que se logra el cuidado de los niños. Dos de los contextos socioculturales provienen de un municipio tzotzil de Chiapas, y el otro es con un par de hermanos cuates aprendiendo simultáneamente el español, el inglés, y el italiano.

**Miércoles 10 de febrero de 2021**  
**12:00 a 14:00 h**

**Transmisión vía Zoom**

<https://bit.ly/2NP0prB>

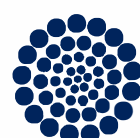
Meeting ID: 857 1792 2293

 **seminarioLACIESAS**

Lourdes de León Pasquel,  
lourdesdeleonp@gmail.com



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



**CONACYT**  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología